

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم توانبخشی

نام درس: اختلالات تکاملی زبان (۲)

شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۲۸

تعداد و نوع واحد: ۳ (۲ واحد نظری- ۱ واحد عملی)

پیشنیاز: اختلالات تکاملی زبان (۱)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: گلاویژ کریمی جوان

هدف کلی درس: آشنایی با ارزیابی و درمان اختلالات زبانی با علت شناسی های مختلف و در دوره های مختلف تکامل زبان

اهداف جزئی و رفتاری:

دانشجو با ارزیابی و درمان اختصاصی در دوره های مختلف Prelinguistic, Emerging, Developing, Language آشنا شود

اصول کلی ارزیابی و درمان در اختلالات طیف اتیسم، ناتوانایی های ذهنی، آفازی اکتسابی دوران کودکی، کودکان دیرگفتار (late talker)، آسیب ویژه زبانی و اختلال ارتباط اجتماعی را فرا گیرد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	ارزیابی سطح پایه دانشجویان ارزیابی مرحله پیش زبانی به کمک مجموعه پانا	معرفی طرح درس آشنایی اولیه با آزمون پانا و نحوه تهیه آن معرفی پرسشنامه A.S.Q تعریف و توضیح انواع توجه مشترک و روش های ارزیابی آن بر اساس سطح پایه دانشجو	شناختی	سخنرانی گروه کوچک	ویدئو پروژکتور وایت برد ابزار پانا ابزار رزتی فایل A.S.Q	۹۰ دقیقه			۰	۰
۲	ارزیابی مراحل شکل گیری و پیشرفت زبان به کمک مجموعه پانا	با ویژگی های کودکان در مرحله شکل گیری و پیشرفت زبان آشنا شود. با توجه به پانا، سطح مراجع را تعیین و فرم پرونده مناسب برای مراجع را انتخاب کند. درخت تصمیم گیری در پانا را بشناسد. ارزیابی مفاهیم شناختی و زبانی را به صورت طبقه بندی شده و با کمک روش ها و ابزارهای رسمی و غیر رسمی یاد بگیرد.	شناختی	سخنرانی گروه کوچک کلاس وارونه	ویدئو پروژکتور وایت برد ابزار پانا	۱۲۰ دقیقه	تکمیل پانا برای یک مراجع با مشکل زبانی و اراده گزارش	پرسش و پاسخ از دانشجو	۴	۲
۳	درمان در مرحله پیش زبانی	ارزیابی و درمان مهارت بازی، ارتباط هدفمند و حرکات بیانگر را یاد بگیرد. با نقش مشارکت والدین در درمان آشنا شود. با درمان های مبتنی بر فعالیت روزمره	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد فیلم آموزشی ابزار ESCS		گزارش اهداف درمانی یک مراجع با مستندات(فیلم و..)	شرکت دانشجو در وینار اختلال تکاملی زبان و تهیه خلاصه	۶	۳

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		مثل رویکرد والن در درمان توجه مشترک آشنا شود. مفهوم Prompt و انواع آن را بشناسد. با روش درمان تقلید متقابل (IRT) آشنا شود. باروش Pre- Milieu Teaching (PMT)linguistic آشنا شود.								
۴	درمان در مرحله شکل گیری زبان	درمان آغازگری کلامی در اتیسم را بشناسد. با روش درمان پاسخ محور (PRT) آشنا شود. مهارت سوال کردن را به مراجع یاد دهد.	شناختی عاطفی	سخنران	ویدئو پروژکتور وایت برد فیلم آموزشی	100 دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو		۶	۳
۵	درمان در مرحله پیشرفت زبان	اهداف درمانی در این مرحله را بداند. با درمان معنی شناسی و نحو آشنا شود.	شناختی	سخنرانی و فیلم	ویدئو پروژکتور وایت برد	100 دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو		۴	۲
۶	ملاحظات ارزیابی و درمان خاص برای کودکان طیف اوتیسم	با تعریف و طبقه بندی کودکان طیف اتیسم بر اساس DSM5 آشنا شود.	شناختی	سخنرانی و فایل های آموزشی	ویدئو پروژکتور وایت برد ابزار پانا	90 دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو		۴	۲
۷	ملاحظات ارزیابی و درمان خاص برای کودکان کم-توان ذهنی	با تعریف و طبقه بندی کودکان کم توان ذهنی بر اساس DSM5 و ASHA آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی و فیلم	ویدئو پروژکتور وایت برد ابزار پانا	90 دقیقه			۲	۱
۸	آشنائی با آفازی اکتسابی دوران	با تعریف و طبقه بندی کودکان آفازی بر اساس DSM5 و ASHA آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی و فیلم	ویدئو پروژکتور وایت برد	60 دقیقه			۶	۳

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	کودکی									
۹	ملاحظات ارزیابی و درمان خاص برای کودکان با افزایش اکتسابی دوران کودکی	نکات مهم ارزیابی و درمان در این کودکان را بشناسد.		سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد	60 دقیقه			۴	۲
۱۰	ملاحظات ارزیابی و درمان خاص برای کودکان دیرگفتار	تعریف و ویژگی های کودکان دیرگفتار و تشخیص افتراقی آن با کودکان دیرشکופا و .. را یاد بگیرد.	شناختی مهارتی	سخنرانی گروه کوچک کلاس وارونه	ویدئو پروژکتور وایت برد ابزار پانا	60 دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو	۶	۳	
۱۱	رفع اشکال					60 دقیقه				
۱۲	ملاحظات ارزیابی و درمان خاص برای کودکان آسیب ویژه زبانی	تعریف و ویژگی های کودکان با آسیب ویژه زبانی و تشخیص افتراقی آن با کودکان دیرشکופا و .. را یاد بگیرد. اهمیت درمان نحو در این کودکان را بدانند.	شناختی مهارتی	گروه کوچک گروه کوچک کلاس وارونه	ویدئو پروژکتور وایت برد آزمون SLI	60	آزمون MCQ	۱۷	نمره	
۱۳	درمان نحو	با مراحل رشد نحو آشنا شود. روش های درمانی نحو را بشناسد. روش های Cod shaping Focused Stimulation Production و را بشناسد.	شناختی	سخنرانی، گروه کوچک ایفای نقش	ویدئو پروژکتور وایت برد بسته درمان گفتار روایتی خودانگیخته با	120			۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
					تمرکز بر نحو در کودکان مبتلا به آسیب زبانی					
۱۴	درمان مهارت های مکالمه ای	تفاوت روایت کردن و مکالمه را یاد بگیرد. درمان های به روز در مهارت مکالمه را بداند.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد بسته درمان گفتار روایتی خودانگیخته با تمرکز بر نحو در کودکان مبتلا به آسیب زبانی	120			۱	۱
۱۵	ملاحظات ارزیابی و درمان خاص برای کودکان اختلال ارتباط اجتماعی	تعریف و ویژگی های کودکان با اختلال ارتباط اجتماعی (SCD) و تشخیص افتراقی آن با کودکان طیف اتیسم را یاد بگیرد.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد ابزار پرینان	90			۱	۱
۱۶	درمان روایت کردن	با مراحل رشد مهارت روایت کردن آشنا شود. مراحل درمان روایت کردن را یاد بگیرد. با نظریه ذهن و نقش آن در درمان روایت کردن آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد بسته درمان گفتار روایتی خودانگیخته با تمرکز بر نحو در کودکان	۹۰ دقیقه			۱	۲

بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
					مبتلا به آسیب زبانی					
۱۵	۲۴	تستی- تشریحی							آزمون پایان ترم	۱۷

تعداد جلسات: ۱۴ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ- کار عملی بررسی آزمون های ارزیابی و فیلم های آموزشی
نحوه ارزشیابی: آزمون MQC پایان ترم ۱۶ نمره- انجام آزمون ها در مورد مراجعین با اختلال تکامل زبان و تهیه گزارش (۲ نمره)
انمره فعالیت کلاسی-

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

انجام و ارسال به موقع تکالیف- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

۱. اسلایدهای کلاس

- Paul R, Norbury CF. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis (MO: Elsevier Health Sciences; 2012).
- شیپلی ک، مکافی ج. راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان. ترجمه سلطانی ل. و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران. ۱۳۸۷.
- کاظمی ی. نخشب م. ملکی ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مولف ۱۳۹۵.
- Hegde M. N. & Maul C. A. Language disorders in children: an evidence-based approach to assessment and intervention. Pearson/Allyn & Bacon. 2006.
- Murdoch B. E. Handbook of acquired communication disorders in childhood. Plural Publishing. 2011.